УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

д/с «Соловушка» с.Соловое

\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Толмачева

Приказ № 6 от 22.08.2014 г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД**

**«СОЛОВУШКА» с.Соловое**

**ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Л**ИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**2014г**

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол №\_\_\_6\_\_\_\_\_\_

От\_\_21.08.\_\_\_\_\_2014г

**Содержание образовательной программ**

**1 раздел**

**Целевой**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………………… 4

Цели и задачи реализации программы ……………………………………… 4

Принципы и подходы к формированию Программы………………………… 5

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ……………… 6

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**дошкольного образования** …………………………………………………………… 8

Целевые ориентиры в раннем возрасте ……………………………………………… 9

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ………… 10

индивидуальные траектории развития детей)……………… 11

**2 раздел**

**Содержательный**

***Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы……*** 11

**Особенности осуществления образовательного процесса …………………………** 12

**Формы организации образовательной деятельности ………………………………** 13

**Модель организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников ……………………………………………** 14

**Содержание образовательной деятельности …………………………………………** 15

**Содержание по образовательным областям**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Здоровый образ жизни»**

**«**Физическая культура» …..………………………………………………………………. 16

«Здоровый образ жизни» ………………………………………………………………… 17

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Безопасность», «Социализация», «Труд»**

«Социализация» ……………………………………………………………………… … 18

«Труд» …………………………………………………………………………………… 20

«Безопасность» …………………………………………………………………………… 21

«Патриотическое воспитание» ………………… ………………… ……… 22

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений», «Конструирование», «Патриотическое воспитание»**

«Окружающий мир», «Развитие элементарных математических представлений»,

«Конструирование…………………………………………………………… 24

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»**

«Развитие речи» ………………………………...………………………………... 26

«Чтение художественной литературы ………………………………. 27

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Музыкальное воспитание»,**

**«Продуктивная деятельность»**

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) …………………… 29

Музыкальное воспитание ………………………………………………………… 30

**Особенности видового разнообразия ДОУ**………………………………… **36**

Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования………………………………………………………… 38

Содержание оздоровительно-профилактической работы…………………………39

Организация работы с детьми кратковременного пребывания ………………………… 40

Комплексный подход к решению проблем адаптации детей раннего

возраста к условиям детского сада………………………………………………… 41

Реализация регионального компонента…………………………………………… 42

Формы взаимодействия с семьями воспитанников……………………………… 43

**3 раздел**

**Организационный**

**Организация режима пребывания детей в ДОУ** ……………..…………………… ….44

Модель ежедневной организация деятельности детей в ДОУ …………………… 46

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь) ………………………………………………… 48

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март) ………………………………………………… 49

**Предметно-развивающая среда ДОУ**

Оснащение кабинетов, помещений

информационно-коммуникационным оборудованием …………………………… 50

Использование электронных программных продуктов …………………………… 51

**Схема взаимодействия ДОУ в микросоциуме** ……...………… …………………… 52

**1 Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

**1.1**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Соловушка» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012года.

Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г. Рег.№ 30038

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Основная образовательная программа дошкольного образованиямуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Соловушка» с. Соловое определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**Цель** реализации основной образовательной программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование

основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов

деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и

способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной

отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного

отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и

речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным

искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией,

математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к

другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы

дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей

сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
   * полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
   * наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
   * взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в

ДОУ,

1. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**1.3 Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | Характеристики возрастных особенностей развития детей |
| Дошкольный возраст | |
| 3-4 года | - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),  - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,  - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,  - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. |
| 4-5 лет | - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),  - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,  - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,  - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. |
| 5-6 лет | - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,  - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,  - активно совершенствуется техника выполнения основных движений,  - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени. |
| 6–8 лет | -  . В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.  Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего - то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.  К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы.* Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо». Он чувствует смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.  К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей.  Понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения -ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.  Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.  Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.  В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие тендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7-8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляется желание продемонстрировать свои достижения.  В *играх* дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).  Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками, В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.  В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-8 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).  К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания,* что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять, своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.  В 6-8 лет у детей увеличивается объем *памяти,* что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства - картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.  В 6-8 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления,* которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случае затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать, действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7-8 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».  Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.  *Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто, весьма схоже с общепринятым. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* + Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
  + Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
  + Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

● ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы15 настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,**

**- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,**

**- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.**

**- проявляет интерес к сверстникам,**

**- наблюдает за их действиями и подражает им.**

**- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,**

**- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.**

**-владеет активной речью, включённой в общение,**

**- может обращаться с вопросами и просьбами,**

**- понимает речь взрослых,**

**- знает названия окружающих предметов и игрушек.**

**- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует   
с ними;**

**-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.**

**- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится *осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание* и пр.).**

**- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,**

**- стремится двигаться под музыку,**

**-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.**

**- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,**

**- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.**

**- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,**

**-склонен наблюдать, эксперимен-тировать,**

**- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире**, **в котором он живёт,**

**- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,**

**- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности**.

**- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.**

**- владеет основными культурными способами деятельности,**

**- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,**

**- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**

**-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,**

**- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.**

**- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,**

**- обладает чувством собственного достоинства,**

**- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,**

**- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,**

**- адекватно проявляет**

**свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**

- **развита крупная и мелкая моторика,**

**- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Индивидуальные траектории развития дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обр.  области | возраст | Основные позиции развития | Виды деятельности | Формы работы. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Ранний 2-3 года | Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками становление самостоятельности: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам творчества. | Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы. Музыкальная деятельность. Игровая деятельность. | Общение со взрослыми и сверстникам., чтение стихов и сказок прослушивание музыкальных произведений. |
| Дошкольный 3-8 лет | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности.  Целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту. Социуме. Природе. | Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы. Музыкальная деятельность. Игровая деятельность. | Общение со взрослыми и сверстникам., чтение стихов и сказок прослушивание музыкальных произведений. |
| Познавательное развитие | Ранний возраст 2-3 года | Формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе и других людях и окружающем мире, об объектах окружающего мира, взаимодействие со сверстниками, становление сознания, развитие воображения. | Двигательная деятельность.  Коммуникативная деятельность. Музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Двигательная. Исследовательская деятельность. | Чтение стихов и сказок, прослушивание музыкальных произведений, анализ художественных произведений и иллюстраций, восприятие окружающего мира по цвету, размеру, назначению, организация общения со взрослыми и сверстниками, организация игровой деятельности дидактическими и составными игрушками, эмоциональное восприятие музыкальных произведений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дошкольный 3-8 лет | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете. Размере, материале. Звучанию, ритме, количестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы. Музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Самообслуживание и бытовой труд. Конструирование. | Чтение всех видов литературного жанра. Анализ художественных произведений и иллюстраций. Провидение исследований и экспериментов. Организация конструирования ( технического и художественного); прослушивание музыкальных произведений, пение. Игра на музыкальных инструментах. |
| Речевое развитие | Ранний возраст 2-3 года | Обогащение активного словаря: эмоциональное восприятие речи взрослого, развитие звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха; развитие речевого творчества; развитие диалогической речи; знакомство с детской литературой, формирование связной речи. | Общение со взрослыми и сверстникам. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность. | Общение со взрослыми и сверстникам., чтение стихов и сказок .Организация коммуникативных игр, игровая деятельность со сверстниками и динамическими играми. |
| Дошкольный возраст 3-8лет | Владение речью как средством общения и культуры обогащения культурного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы. Музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Двигательная. Самообслуживание. И бытовой труд. | Чтение художественной литературы всех жанров., пересказ, составление рассказа, инсценировки, организация всех видов игр,, общение со сверстниками и взрослыми, исполнение песен, проведение эксперементирования, наблюдения. Организация бытового труда. |
| Художественно-эстетическое | Ранний возраст 2-3 года | Развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного, музыкального, изобразительного) мира природы, формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений | Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы. Музыкальная деятельность. Игровая деятельность.Двигательная | Общение со взрослыми и сверстникам., чтение стихов и сказок прослушивание музыкальных произведений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дошкольный 3-8 лет | Развитие предпосылок ценностного-смыслового восприятия и понимания произведений искусства ( словесного. музыкального, изобразительного) мира природы, становление эстетического к окружающему миру, формирования элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы. Фольклора, стимулирование сопережевания персонажам художественных произведений, реализации самостоятельной творческой деятельности детей ( изобразительной. Конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы. Музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. | Чтение всех видов литературного жанра. Анализ художественных произведений и иллюстраций. Провидение исследований и экспериментов. Организация конструирования ( технического и художественного); прослушивание музыкальных произведений, пение. Игра на музыкальных инструментах.Организация общения со взрослыми и сверстниками, организация всех видов игровой деятельности. |
| Физическое развитие. | Ранний возраст 2-3 года | Выполнение основных движений ( ходьба. Бег. Мягкие прыжки), координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | Общение со взрослыми и сверстникам. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность. | Выполнение основных движений, развитие крупной и мелкой моторики.. |
| Дошкольный возраст 3- 8 лет | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качест, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений ( ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Двигательная  Коммуникативная деятельность.. Музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. | Все виды подвижных игр, ритмические движения под музыку, беседы о здоровом образе жизни, организация занятий с элементами разных видов спорта. |

**Дети, обладающие интеллектуальными творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт**

Интеллектуальное развитие личности

» Моделирование (исследование объектов живых и неживых), нахождение решения проблемных ситуаций;

• Сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению;

* Поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов  
  воображения, передачи идеи;
* Умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ;
* Освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов;
* Способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в  
  индивидуальном порядке создавать творческий продукт.
* В ыработка адекватн о и сам оо цен к и.
* Художественно-эстетическое развитие личности
* Развитие музы кал ьн ых способностей: эмоциональной отзывчивости,  
  проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ладового и ритмического  
  чувства, тембрового и динамического слуха;
* Развитие музыкального слуха - от отдельных различений музыкальных  
  звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к  
  дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики;
* Формирование вокальных певческих умений;
* Самостоятельное выразительное и творческое проявление в нении и  
  музыкально-рш ми чес ком движении:
* Самостоятельная импровизация с попевками, движениями. 1. **Содержательный раздел**

Образовательная **деятельность** в соответствии с направлениями развития

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1** .Социально-коммуникативное **развитие (обязательная часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включал моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживании я. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками., формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам груда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

**2 Раздел**

**Содержательный**

**Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации Программы**

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

* Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.
  + Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:
  + физическое развитие – Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазыриной,
  + познавательное развитие - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина,
  + Данилова Т.И. Программа обучения детей дошкольного возраста ПДД «Светофор»,
  + Программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова,
  + художественно-эстетическое развитие ­­- Программа «Музыкальное воспитание» О.П.Радынова,
  + речевое развитие - Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова,
* социально-коммуникативное развитие – Программа Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.

1. Обеспечивать присмотр, уход, воспитание и развитие детей раннего возраста, раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада на основе группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 2 до 3 лет.
2. Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы в условиях консультационного центра на базе ДОУ родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

* + игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  + познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  + восприятие художественной литературы и фольклора,
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  + конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  + изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  + музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  + двигательная (овладение основными движениями)

1. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

***Соотношение частей образовательного процесса в течение дня***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Образовательная деятельность осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности. | Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов. | Организация условий для самостоятельной деятельности детей. | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность с семьёй. |
| 3-4 лет. | 40 мин.-55 мин. | 3 ч.45 мин. | 4 ч.00 мин.- 4ч 15 мин. | 33 мин. | 3 ч.00 мин. |
| 4-5 лет. | 1ч. 20 мин. | 3 ч. 40 мин. | 3 ч. 40 мин. | 48 мин. | 3 ч.00 мин. |
| 5-6 лет. | 1 ч. 35 мин | 3 ч. 30 мин. | 3 ч.15 мин. | 1 ч. 14 мин. | 3 ч.00 мин. |
| 6-8 лет. | 1 ч. 50 мин. | 3 ч. 20 мин. | 3 ч.15 мин. | 1 ч. 42 мин. | 3 ч.00 мин. |

**Формы организации образовательной деятельности.**

**Образовательный процесс ДОУ**

Организация условий для самостоятельной деятельности детей.

(создание развивающей среды)

Совместная деятельность с семьёй.

(разнообразные формы работы с родителями)

Совместная деятельность взрослого и детей.

Образовательная деятельность осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности.

(различные виды игр, художественная, театральная, экспериментальная деятельность)

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.

(коррекционная, профилактическая работа, привитие этикета, культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)

Непосредственно образовательная деятельность.

1. ***Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.***

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно эстетическое.

***1.1 «Физическое развитие»***

***Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:***

* Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
* Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
* Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
* Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
* Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:***

* Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
* Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
* Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:***

* Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
* Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
* Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
* Развивать творчества в двигательной деятельности;
* Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
* Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,
* Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
* Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

***Задачи образовательной деятельности 7 – 8 й год жизни:***

* Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
* Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
* Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
* Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
* Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

***1.2 «Социально-коммуникативное развитие».***

***Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:***

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:***

* **Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по** примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
* Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
* Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
* Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:***

* Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
* Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
* Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
* Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
* Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

***Задачи образовательной деятельности 7-8 й год жизни:***

**Социально-коммуникативное развитие**

* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
* Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
* Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
* Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
* Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
* Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
* Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
* Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому. ­

**Познавательное развитие**

* Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует­ в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
* Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
* Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в за­висимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
* Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (кри­териев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
* Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
* Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
* Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
* Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отноше­ниях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
* Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, насе­ляющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
* Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
* Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимо­зависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
* Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

**Речевое развитие**

* Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
* Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
* Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
* Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
* Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
* Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
* В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
* Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
* Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
* Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
* Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
* Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

**Физическое развитие**

* Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
* Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблю­дает элементарные правила здорового образа жизни.
* Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
* Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
* Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
* Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
* Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о paциональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
* Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
* Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
* Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
* Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

**Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:**

* 1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* 2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* 3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* 4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* 5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* 6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* 7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование. * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность. * Дежурство * Экскурсия * Коллективное обобщающее занятие | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды. * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра. |

***1.3.«Познавательное развитие».***

**Задачи образовательной деятельности 4 – й год жизни:**

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах
* деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:**

* Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
* Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
* Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
* Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

**Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:**

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
* Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
* Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
* Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Задачи образовательной деятельности 7 – 8 й год жизни:**

* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
* Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
* Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
* Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

***1.4.«Речевое развитие»***

**Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:**

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

**Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:**

* Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
* Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
* Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
* Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
* Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
* Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
* Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
* Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:**

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

**Задачи образовательной деятельности 7 –8 й год жизни:**

* Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
* Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
* Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
* Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
* Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**1.5. «Художественно-эстетическое развитие».**

**Изобразительное искусство**

***Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:***

* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
* Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Художественная литература**

***Задачи образовательной деятельности:***

* Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.
* Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
* Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Музыка**

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
* Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

**Изобразительное искусство**

***Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:***

* Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
* Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров;
* Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Художественная литература**

***Задачи образовательной деятельности***

* Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
* Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
* Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
* Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Музыка**

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
* Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
* Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
* Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

**Изобразительное искусство**

***Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:***

* Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
* Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

**Художественная литература**

***Задачи образовательной деятельности***

* Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, поэтические сказки).
* Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов;
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия).
* Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки.

**Музыка**

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
* Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
* Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
* Развивать певческие умения;
* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

**Изобразительное искусство**

***Задачи образовательной деятельности 7 – 8 й год жизни:***

* Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
* Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
* Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Художественная литература**

***Задачи образовательной деятельности7- 8 й год жизни:***

* Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
* Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Музыка**

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
* Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
* Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
* Развивать умения чистоты интонирования в пении;
* Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
* Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дид. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация. * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций. * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Концерт-импровизация на прогулке. | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность. * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

При реализации образовательной программы педагоги:

* продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
* определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создают развивающую предметно-пространственную среду;
* сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

**Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.**

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Учитывая отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетки* *непосредственно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в* *режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего* *СанПиН*. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Примерная сетка образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** | | | | | |
| ***Младшая***  ***группа*** | | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовитель***  ***ная группа*** | |
| **1.** | **Двигательная**  **деятельность** | 3 занятия физической  культурой | | | 3 занятия физической культурой,  одно из которых проводится на  открытом воздухе | | |
| **2. Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| **2.1** | Развитие речи | 1 образовательная  ситуация, а также во  всех образовательных  ситуациях | | | 2 образовательные ситуации, а  также во всех образовательных  ситуациях | | |
| **2.2** | Подготовка к  обучению грамоте | **----** | | | 1 образовательная ситуация в 2  недели | | |
| **3. Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
| **3.1** | Исследование  объектов живой и  неживой природы,  экспериментирован  ие. Познание  предметного и  социального мира,  освоение  безопасного  поведения | 1 образовательная  ситуация в 2 недели | | | 2 образовательные ситуации | | |
| **3.2** | Математическое и  сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | | | 2 образовательные  ситуации | | |
| **4.** | **Изобразительная**  **деятельность**  (рисование, лепка,  аппликация) и  **конструирование** | 2 образовательные ситуации | | | 3 образовательные  ситуации | | |
| **5.** | **Музыкальная**  **деятельность** | 2 музыкальных занятия | | | | | |
| **6.** | **Чтение**  **художественной**  **литературы** | | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | | | |
|  | **Всего в неделю** | 10 образовательных  ситуаций и занятий | | | 13  образовательных ситуаций и | | 15  образовательных  ситуаций и занятий |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в**  **режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | |
| ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | ***Подготовительная***  ***группа*** |
|  | *Общение* | | | |
| Ситуации общения  воспитателя с детьми и  накопления  положительного  социально-эмоционального  опыта | Ежедневно | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр* | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-  драматизация,  строительно-  конструктивные игры) | Ежедневно | | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра  воспитателя и детей  (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-  драматизация,  строительно-  конструктивные игры) | 2 раза в  неделю | 3 раза в  неделю | 2 раза в неделю | |
| Детская студия  (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Опыты, эксперименты,  наблюдения (в том числе  экологической  направленности) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Наблюдения за природой  (на прогулке) | **Ежедневно** | | | |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей* | | | | |
| Музыкально-театральная | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | |
| Творческая мастерская  (рисование, лепка,  художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | |
| Чтение литературных  произведений | **Ежедневно** | | | |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | |
| Трудовые поручения  (индивидуально и  подгруппами) | Ежедневно | | | |
| Трудовые поручения  (общий и совместный  труд) | **\_\_\_\_\_** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—8 лет (игры,

подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно

отводиться не менее 3—4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | | |
| ***Младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** | | ***Подготовительная***  ***группа*** |
| Игры, общение,  деятельность по интересам  во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | | |
| Самостоятельные игры в  1-й половине дня | 20 минут | 15минут | | | |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа  30 минут | | | От 60 минут до 1 часа 40 минут | |
| Самостоятельные игры,  досуги, общение и  деятельность по интересам  во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | | | |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная  деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | | |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная  деятельность на прогулке | 40 минут | | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | | |

В учебном плане может быть представлена модель организации физического

воспитания (на основе действующего СанПиН).

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* здоровье и физическое развитие;
* познавательно-речевое развитие;
* социально-личностное развитие;
* художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

* Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
* Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого про­цесса предполагает соответствующий характер информации.
* Релевантность информации *(англ.* relevant - относящийся к делу). Уве­личение количества информации не всегда повышает качество реше­ния. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.
* Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.
* Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
* Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
* Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

* единый и групповой стенды;

• самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

• баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

• паспорт здоровья;

• дневник достижений;

• специальные тетради с печатной основой;

• портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

• радиотрансляция;

• учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

* при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителя­ми;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании *технологии «Детский календарь».* Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличии от традиционных материалов «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:

1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого.

2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка

3) регулярность использования;

4) индивидуализация интересов;

5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

**Особенности видового разнообразия ДОУ.**

В соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, наш детский сад является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида и осуществляет познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в соответствии с реализуемой примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «Детство» (авт. кол. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.И.Михайлова) с приоритетным направлением по познавательно-речевому развитию.

Комплексно реализовать ряд педагогических задач при взаимодействии ребенка с окружающим миром помогает кружковая работа, которая осуществляется с детьми старшей и подготовительной групп. Программа кружка разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, познавательно-речевого развития: «Наш дом-природа» (авт. Н.А.Рыжова) и с учётом внедрения регионального компонента через ознакомление детей с растительным и животным миром республике Хакасия.

Система физкультурно-оздоровительной работы в группах общеразвивающей направленности строиться с учётом индивидуальных, возрастных и климатических особенностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ*** | | | | | |
| **№ п/п** | | ***Мероприятия*** | ***Группа ДОУ*** | ***Периодичность*** | ***Ответственный*** |
| **I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 2. | | Физическая культура  А) в группе Б) на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю  2 раза 1 раз | Воспитатель групп |
| 3. | | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | | Гимнастика после дневного сна    сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатель групп |
| 6. | | Спортивные игры | Старшая, под­-ая группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в квартал | воспитатель |
| 8. | | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | , воспитатель групп |
| **II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 1. | | Витаминотерапия | Все группы | постоянно | Заведующий |
| 2 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна), воз­никновения ин­фекции) | , воспитатель групп |
| **III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | | Все группы | Использование музыкального со­провождения на занятиях изобра­зительной дея­тельности, физ­культуре и перед сном | , вос­питатель группы |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | , воспитатели групп |
| **IV. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | | Все группы | После дневного сна | Воспитатели, |
| 2. | Ходьба босиком | | Все группы | После сна | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | В течение дня | Воспитатели, помощник воспитателя |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | Все группы | В течение дня | Воспитатели, |
| 5. | Топтание в тазу | | Все группы, | Перед сном | Воспитатель |
| 6. | Полоскание горла | | Все группы, | Перед сном | Воспитатель |
| **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | | Все группы | Ежедневно 10.00 | воспитатель |

1. **Специфика национально-культурных, демографических и климатических условий.**

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Познание», «Социализация».

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотоленрантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

Для достижения данных целей в дошкольном учреждении реализуются программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханёва М.Д.)

- «Из поколения в поколение» Программа для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно-нравственного и патриотического воспитания (авторы: Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А. и др.).

- Программа «Хакасия – земля родная» (авт. кол. Л.В. Асочакова, В.Д.Климова и др.)

В ДОУ разработана система диагностирования по возрастным группам.

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности. Возможно проведение и отдельной непосредственно образовательной деятельности, для этого разработан перспективно-тематический план для детей 5 – 8 лет.

1. **Организации работы в структурных подразделениях.**

В ДОУ функционирует Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, с ***целью*** обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспита­ния, оказания психолого-педагогической помощи родителям (закон­ным представителям), поддержка всестороннего развития личнос­ти детей, не посещающих ДОУ.

***Задачи****:*

* оказание консультативной помощи родителям (законным пред­ставителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
* оказание содействия в социализации детей дошкольного возра­ста, не посещающих ДОУ;
* проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей до­школьного возраста, не посещающих ДОУ;
* обеспечение взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (закон­ных представителей).

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законных представителей) в Консультативном пункте строиться на основе интеграции деятельности специалистов:

* старшего воспитателя;
* воспитателей;
* музыкального руководителя;
* инструктора по физической культуре.

Консультативный пункт работает 2 раза в неделю: вторник, четверг в утренние и вечерние часы.

На базе нашего детского сада функционирует семейная группа, одна из форм семейного образования, закреплённая в проекте Федерального Закона «Об образовании».

## ***Цель*** открытия семейной группы: обеспечение доступности дошкольного образования через создание семейных групп с реализацией на практике индивидуального подхода во всестороннем развитии детей и возможностью трудоустройства их родителей.

***Задачи:***

* Выявить многодетные семьи, имеющие 3-х и более детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет, а также семьи, имеющие одного или двух детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет, при условии набора детей из других семей, не охваченных системой дошкольного образования.
* Организовать деятельность семейной группы в структуре ДОУ.
* Предоставить родителям возможность трудоустройства, не прерывая процесса воспитания.
* Разработать методическое сопровождение образовательного процесса в рамках семейной группы.
* Организовать взаимодействие педагогов и узких специалистов ДОУ с семейной группой.

Режим функционирования семейной группы детского сада - 10 часовой рабочий день (с 8.00 до 18.00 часов).

Семейная группа имеет разновозрастной состав, поэтому для каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный и организационный маршрут. При этом, важное значение имеет подгрупповая и индивидуальная организация детской деятельности.

Создание ещё одной инклюзивной модели – семейной группы детского сада позволит сделать услуги дошкольного образования более разнообразными и доступными для населения, а также увеличить количество детей, получивших качественное образование.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

# 1.Обязательная часть

# Материально-техническое обеспечение Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Безопасность** предметно-развивающей среды соблюдается согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Соблюдается согласно СанПиН наличие маркировки мебели.

Соблюдается питьевой режим; проба воды соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01.

Соблюдается температурный режим и режим проветривания.

Соблюдается выполнение норм питания по набору продуктов в граммах на 1 ребенка с приложением накопительной ведомости за 10 дней в сравнении с нормой стоимости суточного рациона. Калорийность исследованных блюд ведется в пределах нормы.

Соблюдается ведение необходимой медицинской документации на пищеблоке.

Выполняется соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкультурных, закаливанию.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

1.Здание учреждения имеет 1 этаж. Имеет следующий набор помещений: групповая комната, спальни, пищеблок. На территории учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя игровую площадку. Игровая площадка для детей оборудована с учетом их возрастных особенностей, изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Имеются беседка, зеленые насаждения.

2.Здание учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

3.Помещения ДОУ соответствуют требованиям.

4.Освещение в групповых комнатах соответствует требованиям. Все источники искусственного освещения содержаться в исправном состоянии. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере загрязнения (не реже 2 раз в год).

5.Требования к санитарному состоянию выполняются согласно нормативам и правилам СанПиН.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель).

Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в групповых после каждого приема пищи.

Столы в групповых комнатах промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специально промаркированной посуде с крышкой.

Игрушки моют в специально выделенных промаркированных ёмкостях.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенной для этого площадке хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой.

Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в группу моют проточной водой (температура 37 градусов) с мылом, моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушиваются на воздухе.

Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.

Игрушки моются ежедневно в конце дня. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Всё бельё маркируется.

Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у нижнего края. Постельные принадлежности: подушки, матрацы, спальные мешки проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны. В учреждении проводятся мероприятия, исключающие проникновение насекомых и грызунов. При их обнаружении в течение суток организуются и проводятся мероприятия по дезинфекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.

6.Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным оборудованием. Всё технологическое и холодильное оборудование исправно.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13-пункт8.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы определяются в соответствии с правилами пожарной безопасности:

1.Здание учреждения имеет три эвакуационных выхода.

2.Здание учреждения обеспечено телефонной связью и сигналом тревоги на случай пожара.

3.Имеется план эвакуации с местами расположения первичных средств пожаротушения, запасов воды и песка, эвакуационных путей и выходов.

4.Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности зданий, сооружений, технологических процессов, технологического и производственного оборудования.

Разработан порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей.

Разработаны мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при проведении технологических процессов, эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ.

Разработан порядок и нормы хранения и транспортировки взрывопожароопасных веществ и пожароопасных веществ и материалов.

Отведены места курения, применения открытого огня и проведения огневых работ.

Разработан порядок сбора, содержания и хранения спецодежды.

Разработаны и утверждены для работников обязанности и действия при пожаре, в том числе:

- правила вызова пожарной охраны;

- порядок аварийной остановки технологического оборудования;

- порядок отключения электрооборудования;

- правила применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики;

- порядок эвакуации горючих веществ и материальных ценностей;- порядок осмотра и приведения в пожаровзывобезопасное состояние всех помещений учреждения.

5.С работниками учреждения проводится вводный, первичный и повторный противопожарный инструктажи на рабочем месте.

6.Ведутся журналы учета инструктажей по пожарной безопасности.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МБДОУ** | | |
| Групповые комнаты | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Музыкальный центр, , * Детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский изолятор | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Изолятор |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей разновозрастных групп. * Игровое, функциональное и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Цветники. Экологическая тропа |
| **Предметно-развивающая среда в группе** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Для катания, бросания, ловли * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы»  112 | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека»)   + Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и Липецкая символика * Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Набор аудиозаписей * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические пособия |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | * Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ * Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ * НиканороваТ.С., Серененко Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольника * Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ * Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях ДОУ * Петрушина А.Д. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ * Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ * Аметзянов И.М. Охрана здоровья дошкольников * Сойкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт – привет минуткам и паузам! * Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. * Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. * Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду * Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет * Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условия детского сада * Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. * Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ * Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие * Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Планы и конспекты занятий. * Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование, конспекты занятий. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | * «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. * Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду * Гербова В.В., Комарова Т.С. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду * Романова Е.А., Малюткина А.Б. Правила дорожного движение для детей дошкольного возраста. * Арсенина Е.Н. Мероприятия для детей старшего дошкольного возраста * Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший возраст * Глебова С.В. Детский сад – семья * Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). * Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении * Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. * Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. * Зарецкая Н., Роот З. Праздники в детском саду. * Черенкова Е. Зимние праздники в детском саду * Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ * Давыдчук А.М. Обучение и игра. 3-5 лет * Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для дошкольника * Конвенция о правах ребенка * Печерова А.В. Развивающие игры для дошкольников * Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ * Конституция Российской Федерации * Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей * Гошенина В.В., Самошкина Н.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. * Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этике. * Гурин Ю.В., Монина Г.Б. Игры для детей от 3-х до 7 лет. * Иванова Ю.В., Пардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ * Гришина Р.Н. Игры на все времена. * Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. * Ермолаев С.Д. День рождения – лучший праздник. * Фалькович Т.А., Парылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию. * Никитина Е.А. Выпускные праздники в детском саду. * Никитина Е.А. Праздники – досуги в детском саду Вып.1 * Агеева И.Д. 500 загадок – обманок для детей. * Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет * Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка * Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка * Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Пер. мл. гр. * Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет * Кондракинская Л.А. Занятия по партиотическому воспитанию в детском саду * Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5-8 лет. * Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению трудностей семейного воспитания. * Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. * Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. * Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. * Дынько В.А.500 загадок и заданий для детей * Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей * Игра «Автомобильный бизнес» * Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999. |
| **Программы,**  **технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | * Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. * Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. * Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. * Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет * Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет * Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет * Колесникова Е.Н. Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет (учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку») * Колесникова Е.Н. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет ((учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать») * Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. * Гурьева Н.А. Обучение грамоте * Настольная игра по сказке «Красная шапочка» * Настольная игра по сказке «Царевна – лягушка» |
| **Программы,**  **технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | * Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия для ДОУ * Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет (учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти») * Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет (учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати») * Арапова - Пискарева Н.А Формирование элементарных математических представлений в детском саду * Козина Л.Ю. Игры по математике. * Фалькович Т.А., Парылкина Л.П. Формирование математических представлений. (4-7 лет) * Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе * Петухова А.А Тематические дни в детском саду. Комплексные занятия в старшей группе. * Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. * Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет * Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет * Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. * Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. От 3 до 5 лет. * Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. * Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению * Владимировская Л.А. От осени до лета * Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе * Блинова Г.М. Занятия. Познавательное развитие детям 5-7 лет. * Наглядно – дидактическое пособие (Мир в картинках) «Овощи» * Наглядно – дидактическое пособие (Мир в картинках) «Фрукты»» * Наглядно – дидактическое пособие (Рассказы по картинкам) «Зима» * Наглядно – дидактическое пособие (Рассказы по картинкам) «Весна» * Наглядно – дидактическое пособие (Рассказы по картинкам) «Лето» * Наглядно – дидактическое пособие (Рассказы по картинкам) «Осень» * Наглядно – дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» * Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды садовые» * Наглядно – дидактическое пособие «Ягоды лесные» * Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» * Математическое пособие для детей 2-7 лет «Устный счет» * Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьюнеша» * Домино «Летим, плывем, едим» * Домино «Веселый зоопарк» * Игра «Гонки по Антарктиде» * Цветные счетные палочки |

# 2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

* **. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

(холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Младший возраст | Старший возраст |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 8.00-8.15 | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 | 8.10-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность. | 9.00-9.40 | 9.00-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 9.40-12.00 | 10.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.10-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.15-15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.40-15.55 | 15 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 15.55-17.00 | 15.50-17.00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

**(теплый период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | Младший возраст | Старший возраст |  |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры. | 8.00-8.25 | 8.00-8.25 |  |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.35-8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.50-9.20 | 8.45-9.25 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность | 9.40-11.40 | 9.45-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-12.00 | 11.50-12.15 |
| Подготовка к обеду, Обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.35-15.50 | 15.30-15.50 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 |  |

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование (1 младшая группа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Итоговые** **мероприятия** |
| сентябрь | 1.Наша группа. 2.Мои игрушки. З.Труд помощника вос­питателя  4.Мои друзья | **1.** Развлечение «Матрешкино новоселье»  2.Игра «День рождения Мишутки»  3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  4. Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» |
| Октябрь | 1.Мы знакомимся  2.Осень золотая. 3.Фрукты.  4. Овощи. | 1. Фотоколлаж «Моя семья»  2. Развлечение « Здравствуй осень, золотая»  3. Выставка «Подарки Осени»  4. Игра «Покажем Мишутке наш огород» |
| Ноябрь | 1. Грибы.  2.Дикие животные.  3.Домашние животные.  4. Птицы. | 1. Кукольный спектакль «Еж и грибок»  2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»  3. Развлечение «Бабушкин дворик»  4.Игры-забавы «Птицы и птенчики» |
| Декабрь | 1.Домашние обитатели  2. Транспорт.  3. Дорожная  безопасность  4.Новый год. | 1.Фотовыставка « Мой любимый друг»  2. Выставка детского творчества «Починим машину»  3. игра-ситуация «Непослушный котенок»  4. Праздник «Здравствуй, Елочка» |
| Январь | 1. Труд повара.  2.Зима белоснежная.  3. У кого какие шубки.  4. Зимние развлечения | 1. Сюжетно-ролевая игра «Поварята»  2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки»  З.Настольный театр «Волк и семеро козлят»  4.Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима» |
| Февраль | 1. Труд врача.  2. Здоровье.  3. Мой папа.  4. Наши добрые дела | 1. Сюжетно-ролевая игра «Больница»  2. Игра «Мишутка проснулся»  3.Совместное чаепитие с родителями «Рядом с папой»  4.Игра-ситуация «Каждой вещи свое место» |
| Март | 1. Моя мамочка.  2. Семья.  3. Гости.  4. Квартира. | 1. Я для милой мамочки»  2. Выставка детского творчества «Дружная семейка»  3. Игра «У нас в гостях бабушка»  4. Игра-ситуация «Мишуткино новоселье» |
| Апрель | 1. Село  2. Пожарная безопасность  3.Народная игрушка.  4. В саду ли в огороде | 1. Игра-ситуация «Куда идут машины»  2.Театр на фланелеграфе « Как непослушный котенок чуть не обжегся»  3. Праздник народной игрушки.  4.Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» |
| Май | 1. Весна.  2.Водичка-водичка.  3.Труд почтальона.  4. Цветы. | 1. Досуг «Весна, весна красна...»  2. Развлечение «Будь здоров Мишутка»  3. Игра «Подарки для зверей»  4.Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |

**2.8. Годовое комплексно - тематическое планирование**

**(2 младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | **1.**Мой детский сад. 2.Игрушки. 3.Осень. Осенний дары природы.  4.Золотая осень | **1**Развлечение «Матрешкино новоселье»  2. Игра «День рождения Мишутки»  3.Дети нашей группы (фотоколлаж)  4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Октябрь | 1.Домашние животные.  2. Транспорт  3. Я человек  4. Труд взрослых.Профессии. | 1. Развлечение «Осень, осень, в гости просим»  2. Игра «Покажем Мишутке наш огород»  3. Игра «Покормим животных»  4. Игра «Кто, где живет» |
| Ноябрь | 1.Дикие животные.  2.Моя семья  3.Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить.  4. Музыка. | 1 .Кукольный спектакль «Еж и грибок»  2. Выставка детского творчества.  3. Фото альбом «Наши любимцы»  4. Фото альбом «Птицы» |
| Декабрь | 1. Мой дом  2.Я и мое тело. ( Что я знаю о себе)  3..Зима  4.Новый год. | 1. Выставка детских работ « Хорошо зимой»  2.Игра-ситуация «Непослушный котенок»  3-4. Праздник «Елочка-красавица, всем ребяткам нравится» |
| Январь | 1.Русское народное творчество  2. Мир предметов вокруг нас  3. Мальчики и девочки | 1. Выставка детских работ «Зимушка-зима»  2.Сюжетно-ролевая игра «Столовая» |
| Февраль | 1. Мир животных и птиц.  2. Я в обществе  3..Наши папы. Защитники Отечества  4.Неделя безопасности | 1. Сюжетно-ролевая игра «Больница»  2. Игра «Мишутка проснулся»  3. Праздник «День защитника Отечества»  4.Игра-ситуация «Каждой вещи свое место» |
| Март | 1.8 Марта. О любимых мамах.  2.Мы помощники. Что мы умеем?  **3.** Мой город, моя малая Родина. | 1. Праздник «8Марта»  2. Выставка детского творчества.  3. Альбом « Все работы хороши»  4. Фотоальбом «Наша семья» |
| Апрель | 1.Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными  2.Весна-красна.  3. Птицы  4.Добрые волшебники | 1. Выставка детского творчества  2. Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»  3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»  4. Весеннее развлечение |
| Май | 1На улицах города (ПДД)  2.Следопыты.  3. Мир вокруг нас  4. Зеленые друзья ( растения) | 1. Досуг «Весна, весна красна...»  2. Развлечение «Будь здоров Мишутка»  3. Игра «Подарки для зверей»  4. Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |

**2.4. Годовое комплексно - тематическое**

**планирование (средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Вместе весело играть. Танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду).  2.Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)  3.Какой я? Что я знаю о себе?  4. Волшебница осень | 1.Выставка творческих работ 2.Проект «Любимая игрушка» 3.Создание правил и традиций группы 4. Фотогазета «Моя семья» |
| Октябрь | 1.наши друзья-животные  2.Мой дом, мое село  3.Удивительный предметный мир.  4.Труд взрослых. Профессии. | 1.Праздник осени 2. Досуг «Витаминная семья» 3. Развлечение «В гостях у фруктов»  4.Игра «Семья» |
| Ноябрь | 1.Поздняя осень.  2.Семья и семейные традиции.  3.Наши добрые дела.  4.Зеленые друзья, (мир комнатных растений) | 1. Выставка детского творчества 2. Альбом с рисунками о помощи диким живот­ным  3. Выставка «Зимующие птицы» 4. Познавательная игра «Узнай дерево» |
| Декабрь | 1.Мальчики и девочки.  2.Зимушка-зима  3.Народное творчество.Культуры и традиции.  4.Новогодние чудеса. | 1 .Кукольный спектакль «Времена года» 2. Концерт «Мы любим, петь и танцевать» 3.Изготовление кормушек 4.Новогодний праздник |
| Январь | 1.Играй-отдыхай (неделя игры. Каникулы)  2.Юные волшебники  3.Почемучки (неделя познания) | 1.Игра «Строим сказочный городок»  2.Выставка детского творчества  3.Развлечение «Путешествие в страну сказок»  4.Театрализация сказки «Теремок» |
| Февраль | 1.Зимние забавы, зимние виды спорта.  2. Волшебные слова и поступки( культура общения, этикет, эмоции)  3.наши мужчины-защитники Отечества  4.Будь осторожен.(ОБЖ) | 1.Макет улицы с машинами 2.Фотоальбом «Транспорт» 3. Спортивное развлечение «Папа, мама, я - дружная семья» 4. Выставка детского творчества |
| Март | 1.О любимых мамах и бабушках.  2.помогаем взрослым.  3.Искусство и культура ( живопись, скульпртура, архитектура)  4.Удивительный и волшебный мир книг. | 1.Праздник «8 марта» 2. Выставка: «На лесной поляне»; 3. Литературный досуг: «Весенняя мозаика». 4. Физкультурное развлечение «Мы здоровые ребята» |
| Апрель | 1.растем здоровыми. Активными и жизнерадостными  2.весна красна  3.Пернатые соседи и друзья.  4.Дорожная 1.растем здоровыми. Активными и жизнерадостными  2.весна красна  3.Пернатые соседи и друзья.  4.Дорожная граммота | 1.Экскурсия в парк 2.Проект «Космос» 3 .Альбом рисунков полевых цветов 4. Праздник «Я люблю трудиться, играть и весе­литься!» |
| Май | 1.Моя страна, моя родина  2.путешествие в страну загадок, чудес, открытий и экспериментов.  3.Путешествие по экологической тропе.  4.Водоем и его обитатели, аквариум. | 1.Проект «Мы-садоводы» 2.Выставка детского творчества 3 .Викторина «Насекомые вокруг нас» 4.Творческая выставка «Это мы сделали» |

**2.5. Годовое комплексно-тематическое планирование (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | | **Итоговые мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Сегодня дошколята-завтра школьники  школьники.  2.Осенняя пора,  очей очарованье  3.Труд людей осенью  4. Земля – наш общий дом. | | 1 .Праздник «День знаний»  2. Проект «Моя семья».  3. Проект «Праздник вежливости и послушания»  4.Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу» |
| Октябрь | 1.Мое село.  2.Родная страна  3.Мир предметов и техники  4.Труд взрослых, профессии | | 1. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка  2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж»  3. Спортивный праздник «Мы веселая Команда!»  4 Проект «Откуда Хлеб пришел» |
| Ноябрь | 1.Семья и семейные традиции.  2.Наши добрые дела.  3.Поздняя осень  4.Мир комнатных растений | | 1 .Проект «Герб моей семьи»  2.Викторина «Мой родной край»  3 .Игра - путешествие  4.Развлечение *«Я,* ты, он, она - вместе дружная семья» |
| Декабрь | 1.Зимушка-зима  2.Будь осторожен  3.Готовимся к новогоднему празднику  4.Зимние чудеса | | 1. Экскурсия в зимний парк  2. Выставка «Искусство зодчества руками детей»  3. Праздник «Новогодний карнавал» |
| Январь | 1.Неделя игры  2.неделя творчества  3.Неделя познания. Зимушка хрустальная | | 1. Фольклорный праздник «Крещение»  2. Вернисаж «Зимние узоры»  3. Театрализованное представление «Сказка зимнего леса» |
| Февраль | 1.Друзья спорта  2.Юные путешественники  3.Защитники отечества  4.Народная культура и традиции. | | 2. Проект «Все работы хороши»  3. Развлечения «Защитники Отечества»  4. Проект « Путешествие в прошлое»  5. Проект « Путешествие в прошлое» |
| Март | 1.Женский праздник  2.Уроки вежливости и этикета  Весна пришла!  4.неделя книги | | 1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает».  2. Выставка детских работ: «Весна стучится в окна»  3.Огород на окне.  4. Проект: «Прилетают журавли и соловушки  мои» |
| Апрель | 1.Неделя здоровья  2. Космические просторы  3.Юный гражданин  4.Дорожная азбука. | 1. Развлечение «В космосе побываем мы» 2. Выставка детского творчества 3. Проект: «Романовская игрушка» 4. Выставка детских работ « Русский сарафан» | |
| Май | 1.9 Мая  2.искусство и культура  3.Опыты и эксперименты  4.экологическая тропа. | 1. Концерт «День Победы» 2. Проект: «Красная книга» 3.Проект «По сказкам Пушкина» 4. Проект: «Скоро в школу» | |

**2.6.** **Годовое планирование праздников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Группы** |
| Сентябрь | «Вот и стали мы на год взрослее» «День знаний» | 2-ая младшая, средняя, старшая группы. |
| Октябрь | «Здравствуй осень, золотая» «Осень в гости к нам при­шла» | 1-ая и 2-ая мл.гр, средняя группа;  старшая группа |
| Ноябрь | «Мой край родной» «Веселая ярмарка» (развле­чение) | Старшая, средняя, 2-ая мл. группа. |
| Декабрь | «Здравствуй, елочка лесная»  «Здравствуй, елочка» «Новогодний карнавал» | Младшие группа  Средняя группа Старшая, |
| Январь | Кукольный спектакль «Лес­ная история» | Старшая, |
| Февраль | «День защитника отечества» | 2-ая младшая группа, средняя, старшая, |
| Март | «Мама-слово дорогое»  «От улыбки маминой светло»  «Мамочка любимая» | Младшие группы  старшая, средняя группа |
| Апрель | «День космонавтики» | Младшая группа, старшая, средняя, |
| Май | « 9 мая - Праздник победы!» Выпускной бал | Старшая, средняя группы |
| Июнь | «День защиты детей» (летнее развлечение) | Все группы |

**Проектирование образовательного процесса.**

Расписание образовательной деятельности соответствует СанПиН (2.4.1.3049- 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОД | Возраст детей. | | |
|  | **1,5-3лет** | **3-4** | **4-5** |
| Длительность  ОД | 8-10 мин | не более 15мин | не более 20мин |
| Объем в 1 половину дня | 8-10 мин | 30 мин | 40мин |

**Проектирование образовательного процесса в ДОУ (количество регламентированной ОД в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **1 мл. подгруппа** | **2мл. подгруппа** | **средняя подгруппа** | **старшая подгруппа** |
| Двигательная | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений) | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Конструирование | **1** | **1** | 1 | 1 |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | **1** | **1** | **2** | **2** |
| Коммуникативная (развитие речи, обучение грамоте) | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Восприятие художественной литературы | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Музыкальная | **2** | **2** | **2** | **2** |

**Расписание образовательной деятельности**

**/от 1года до 3 лет /**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| Понедельник | **1**. Восприятие худ. литературы  2.Конструирование | 9.00-9.10  15.40-15.50 |
| Вторник | 1.Познавательно- исследовательская (ФЭМ П)  2. Музыкальная | 9.00-9.10  15.40-15.50 |
| Среда | 1.Изобразительная (лепка/ аппликация / рисование)  2.Двигательная | 9.00-9.10  15.40-15.50 |
| Четверг | 1.Познавательно - исследовательская 'формирование целостной картины мира) .  2.Музыкальная | 9.00-9.10  15.40-15.50 |
| Пятница | 1.Коммуникативная (развитие речи)  2. Двигательная | 9.00-9.10  15.40-15.50 |
| **Итого:** | **10** |  |

**Расписание образовательной деятельности /от 3 до 4 лет /**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| Понедельник | 1Восприятие худ. литературы  2.Конструирование | 9.00-9.15  9.25 - 9.40 |
| Вторник | 1.Музыкальная 2.Познавательно- исследовательская (ФЭМ П) | 9.00-9.15  9.25 - 9.40 |
| Среда | 1. Двигательная  2. Изобразительная (лепка/ аппликация /рисование) | 9.00-9.15  9.25 - 9.40 |
| Четверг | 1 Музыкальная  2Познавательно - исследовательская (ФЦКМ) | 9.00-9.15  9.25 - 9.40 |
| Пятница | 1. Двигательная  2.Коммуникативная (развитие речи) | 9.00-9.15  9.25 - 9.40 |
| **Итого:** | **10** |  |

**Расписание образовательной деятельности**

**(5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.Обучение грамоте  2.Двигательная деятельность (на воздухе) | 9.00-9.20  9.30-9.55 |
| **Вторник** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Музыкальное | 9.00-9.20  9.30-9.55 |
| **Среда** | 1.Конструирование, художественный труд  2.Двигательная деятельность | 9.00-9.25  9.30-9.55 |
| **Четверг** | 1.Изобразительная деятельность  2.Двигательная деятельность  3. Восприятие художественной литературы | 9.00-9.20  9.30-9.55  15.40-16.00 |
| **Пятница** | 1.Познавательно-исследовательская  2.Изобразительная (аппликация, лепка)  3 Музыкальная | 9.00-9.20  9.30-9.55  15.40-16.00 |
| **Итого:** | 12 |  |

**Расписание образовательной деятельности**

**/4-5 лет/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.Речевое развитие  2.Двигательная деятельность (на воздухе) | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| **Вторник** | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Музыкальная | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| **Среда** | 1.Конструирование, художественный труд)  2.Двигательная деятельность | 9.00-9.25  9.30-9.50 |
| **Четверг** | 1.Изобразительная деятельность (рисование)  2.Восприятие художественной литературы (чтение художественной литературы) | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| **Пятница** | 1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)  2.Изобразительная деятельность (аппликация, лепка)  3. Музыкальная | 9.00-9.20  9.30-9.50  15.40-16.00 |
| **Итого:** | 11 |  |

**5.План график праздников, развлечений.**

*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ д/с « Солнышко» принимают участие сотрудники ДОУ, родители. В МБДОУ, оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей. На традиционный праздник посвященный Дню рождения села, приглашаются почетные жители села, ветераны груда.

На праздник, посвященный Дню Победы, приглашаются ветераны войны и труженики тыла.

В День защиты детей (1-го июня) традиционно проводится летний спортивный праздник с участием родителей.

**5.1.График праздников (обязательная часть)**

Сентябрь: «День дошкольного работника».

Октябрь: «День открытых дверей»;

«День игры и игрушки».

Ноябрь: «Осень Золотая в гости к нам пришла»;

«День матери».

Декабрь: «Здравствуй Зимушка-Зима».

Январь: «Неделя здоровья»;

«Колядки»;

Февраль: «День защитников Отечества»

Март: «Масленица»;

«Весна-красна»;

«День Земли»;

«Международный женский день»;

Апрель: «День Птиц»;

«Веселый карандаш».

Май: «День Победы»;

«Прощай дошкольная группа, здравствуй школа!»

Июнь: «День защиты детей» (1 июня)

«Всемирный день окружающей среды»(5 июня)

«День России»(12 июня)

Август: «День государственного флага Российской Федерации»4.2.График

**Праздники, развлечения, викторины, конкурсы (часть, формируемая участниками образовательных отношений.** )

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» -коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику). Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в дошкольной группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Тема мероприятий** |
| ***Праздники*** | Подготовка к тематическому оформлению к обозначенному событию, оформления помещений  детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.  Ознакомление детей со знаковыми праздниками и событиями в ДОУ. | «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД), «Путешествие по сказкам  Пушкина», «День защиты детей», «День России».  Развлечения: «Синичкин день», «День рождения леса», «Слушаем музыку Т.Н. Хренникова». |
| **Фольклорные праздники** | Знакомство с костюмами, традициями, этикетом русского народа. Формирование представлений о коммуникация с людьми. | «Осенины», «Святки», «Широкая масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», «Иван купала». |
| **Викторины** | Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила. | «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения». |
| **Спортивные праздники и развлечения** | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов.  Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Воспитание желания в детях желания вести здоровый образ жизни, быть сильными, ловкими и умелыми. | «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы», «Отряд будущих космонавтов». |
| **Конкурсы** | Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство традициями дружбы. Подбор материалов и создание ленты времени. Развитие творческих способностей детей. Формирование образа музея – как собрания ценных предметов. | конкурсы чтецов: «Мамочка любимая моя» (к Дню Матери), «Зимняя сказа»; конкурсы рисунков: «Осенняя палитра», «Зимняя сказка», «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «Пушкин глазами детей», «На лучшую фигуру из снега», «На лучшее оформление участка». |

*Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну дорожных знаков»*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Краткая презентация Программы.**

**1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.**

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида разработана педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ д/с «Соловушка» – детский сад. . Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 1,

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 9 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

**2. Используемые программы**

*Содержание образовательного процесса групы, выстроено на основе:*

. Физическое развитие - Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазыриной. Программа направлена на физическое развитие и оздоров­ление дошкольников. Цели программы — оптимально реализовать оздорови­тельное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможно­сти развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Познавательное  развитие - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркиной.  Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее задачи — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа "Музыкальное воспитание" О.П.Радынова. Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.  Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания

Программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова - программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.  Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

·        единый подход к процессу воспитания ребёнка;

·        открытость дошкольного учреждения для родителей;

·        взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

·        уважение и доброжелательность друг к другу;

·        дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

·      – с семьями воспитанников;

·      – с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (педагогическая и психологическое консультирование в рамках консультационного центра).

*Задачи:*

1)      формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2)      приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3)       оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4)      оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОУ;

5)       изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

·      ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

·      ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

·      участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;

·      целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

·      обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

*Возрастные особенности развития детей 2* - *3лет.* На третьем году жизни дети активно овладевают действия с предметами. Совместная со взрослыми предметная деятельность способствует развитию у детей понимания речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Ребенок использует в речи простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году значительно развивается фонематический слух. Для детей этого возраста характерна импульсивность, поведение детей зависит от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Кризис может сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослым, эмоциональной неустойчивостью и др. У детей появляется чувство гордости и стыда.

*Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет*

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

*Возрастные особенности развития детей 4 - 5лет*

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?» Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумаги. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6деталей. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 мин. Развивается познавательный мотив: информация, которую ребенок получает в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

*Возрастные особенности развития детей 6-8 лет.* В возрасте 6-8 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может пытаться сосредоточиваться и запоминать. Речь становится более связной. Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностнoe развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер, изображение, человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца и по словесной инструкции.

**1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы взаимодействия с семьями** |
| сентябрь | Групповые родительские собрания. Тема: «Будем знакомы. Адаптация ребенка в детском саду», (младшие группы)  Тема: «Задачи воспитания и обучения в старшей группе. Личная безопасность детей» ( средняя и старшие группы).  День открытых дверей. Проект с участием родителей «Моя семья» |
| октябрь | Общее родительское собрание на тему: «Роль семьи в реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДОУ».  Анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье. |
| ноябрь | Консультационный день на тему: «Развитие восприятия». |
| декабрь | «Новогодняя игрушка» - конкурс совместных поделок детей и родителей. |
| январь | Групповые родительские собрания на тему: « Роль семьи и детского сада в оздоровлении детей» (младшие группы) |
| февраль | Консультация « Как воспитать ответственность» |
| март | Конкурс рисунков « Мамин день»; консультация « Нужно ли развивать память» |
| апрель | Общее родительское собрание на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье и ДОУ». Консультационный день на тему: «Как развивать у детей любознательность». Субботник |
| май | Групповые родительские собрания. Тема: «Игра в жизни младших дошкольников» (младшие группы). Тема: «Авторитет родителей в воспитании детей» (средняя группа) |
| июнь | «День защиты детей» - летний спортивный праздник с участием родителей |